



Molimo korisnike da prilikom upotrebe podataka
obavezno navedu izvor

GODINA/YEAR I

SARAJEVO, 6.3.2018.

BROJ/NUMBER 1

DEMOGRAFIJA I SOCIJALNE STATISTIKE DEMOGRAPHY AND SOCIAL STATISTICS

ANKETA O OBRAZOVANJU ODRASLIH ADULT EDUCATION SURVEY

Anketa o obrazovanju odraslih provedena je po prvi put u Bosni i Hercegovini, u periodu od 01. februara do 31. marta 2017. godine. Anketa o obrazovanju odraslih je sastavni dio istraživanja o obrazovanju odraslih u Evropi, a koje se provodi u petogodišnjoj dinamici u svim zemljama članicama Evropske unije, zemljama kandidatima i zemljama koje su potencijalni kandidati za članstvo u Evropsku uniju. Istraživanje se provodi na osnovu Zakona o statistici Bosne i Hercegovine („Službeni glasnik BiH”, br. 42/04).

Anketa o obrazovanju odraslih je istraživanje koje je usmjereno na osobe starosti od 25 do 64 godine koje žive u privatnim domaćinstvima. Svrha istraživanja je prikupljanje informacija o učešću posmatranih osoba u svim oblicima cjeloživotnog učenja - formalno, neformalno i informalno učenje. Istraživanje se provodi na uzorku izabranih domaćinstava. Anketom se prikupljaju i informacije o poznavanju stranih jezika ispitanika. Provođenje istraživanja usklađeno je regulativama EU-a i Eurostatovom metodologijom, koje su propisane za ovo istraživanje.

Prema prikupljenim podacima koji se odnose na 12 mjeseci prije provedbe ankete, 8,7% ispitanika je izjavilo da je učestvovalo u nekom obliku formalnog i/ili neformalnog obrazovanja, dok 91,3% ispitanika nije učestvovalo ni u formalnom ni u neformalnom obrazovanju. U formalnom obrazovanju učestvovalo je 2,2%, u neformalnom obrazovanju 6,9%, dok je znatno veći dio ispitanika, njih 74,7% imalo namjeru za sticanje znanja kroz svakodnevne aktivnosti, odnosno kroz informalno učenje.

Formalno i neformalno obrazovanje najviše je bilo zastupljeno kod ispitanika starosti od 25 do 34 godine i kod ispitanika sa završenim visokoškolskim obrazovanjem. Od ispitanika koji su učestvovali u neformalnom obrazovanju 83% su bili zaposleni.

Od 74,7% ispitanika koji su učestvovali u informalnom učenju, gotovo podjednako su učili od člana porodice, prijatelja ili saradnika, iz štampanih materijala ili uz pomoć računara. Najviše su učili uz pomoć televizije, radija ili videa, a najmanje pri obilascima muzeja te historijskih, prirodnih ili industrijskih područja u pratnji vodiča i pri posjetama centrima za učenje (uključujući biblioteke). Ispitanici su bili pitani i o eventualnim teškoćama koje su ih spriječile u učešću u nekom od oblika obrazovanja i obuke. Od navedenih razloga koji su spriječili ispitanike u učešću u nekom od oblika obrazovanja i obuke, najčešći razlog kod žena su porodične obaveze (51,1%), a kod muškaraca to je bilo preklapanje rasporeda obuka sa obavezama (39,7%).

The Adult Education Survey was conducted for the first time in Bosnia and Herzegovina, in the period from 1st of February to 31st of March 2017. The Adult Education Survey is an integral part of adult education survey in Europe, conducted in a five-year periodicity in all EU member states, EU candidate countries and EU potential candidate countries. The Survey is conducted based on the Law on Statistics of Bosnia and Herzegovina ("Official Gazette of BiH", No. 42/04).

The Adult Education Survey is a survey covering persons aged 25 to 64 who live in private households. The purpose of the survey is collection of data on the participation of respondents in all forms of lifelong learning - formal, non-formal and informal learning. The survey is conducted on a sample of selected households. The survey furthermore collects data on foreign language skills of the respondents. The implementation of the survey is in line with the EU regulations and the Eurostat methodology that are recommended for this survey.

According to data collected for 12 months prior to the survey, 8.7% of respondents stated that they have participated in some form of formal and/or non-formal education, while 91.3% of respondents have not participated in formal nor non-formal education.

In formal education participated 2.2% of the respondents; in non-formal education participated 6.9% of the respondents, while a significantly larger percentage of respondents, 74.7% of them, intended to obtain knowledge through day-to-day activities or through informal learning.

Respondents aged 25 to 34 and respondents with tertiary education completed were the majority with formal education and non-formal education. Out of the respondents who participated in non-formal education, 83% were employed persons.

74.7% of respondents who participated in informal learning learned mostly from the family members, friends or associates, from printed materials, or with the help of computers. They most learned with the help of television, radio or video and they least learned by taking the tours to museums and historical, natural or industrial areas accompanied by guides and by paying visits to learning centres (including libraries).

Respondents were also asked about any difficulties that prevented them from participating in some form of education and training. Out of reasons that prevented respondents from participating in some form of education and training, the most common reason for women were family responsibilities (51.1%), while for men were conflict with work schedule or training organised at inconvenient time (39.7%).

Od svih ispitanika, barem jedan strani jezik govori 39 % ispitanika. Najviše osoba koje govore barem jedan strani jezik su ispitanici starosti od 25 do 34 godine, i ispitanici koji su završili srednjoškolsko obrazovanje, takođe, kod osoba koje govore dva ili više stranih jezika, prevladavaju osobe koje imaju najviše završeno srednjoškolsko obrazovanje i osobe starosti od 25 do 34 godine. Osobe koje ne govore nijedan strani jezik su u najvećem procentu ispitanici sa najvišim završenim srednjoškolskim obrazovanjem i starosti od 55 do 64 godine.

Out of all respondents, 39 % speaks at least one foreign language. Most persons who speak at least one foreign language are respondents aged 25 to 34, and respondents who have completed secondary education, also persons who speak two or more foreign languages are persons with completed secondary education and persons aged 25 to 34 years. Persons who do not speak any foreign language are mostly the respondents with the completed secondary education and of the age 55 to 64.

Od navedenih stranih jezika, engleski jezik govori najviše ispitanika, a slijede ga njemački, ruski i francuski jezik.

Out of the above mentioned foreign languages, the English language is the most spoken by the respondents, then German, Russian and French follow.

1. Stopa učešća u obrazovanju i učenju, prema spolu

Participation rate in education and learning by sex

	Formalno obrazovanje <i>Formal education</i>	Neformalno obrazovanje <i>Non-formal education</i>	Informalno učenje <i>Informal learning</i>	
Ukupno	2,2	6,9	74,7	Total
Muški	2,2	7,1	74,5	Male
Ženski	2,1	6,7	74,9	Female

2. Stopa učešća u obrazovanju prema najvišoj završenoj školi

Participation rate in education and learning by highest level of education

	Formalno obrazovanje <i>Formal education</i>	Neformalno obrazovanje <i>Non-formal education</i>	
Osnovno obrazovanje i niže	.	((0,9))	<i>Primary education and lower</i>
Srednje obrazovanje	2,3	5,3	<i>Secondary education</i>
Visoko obrazovanje	5,7	26,6	<i>Tertiary education</i>

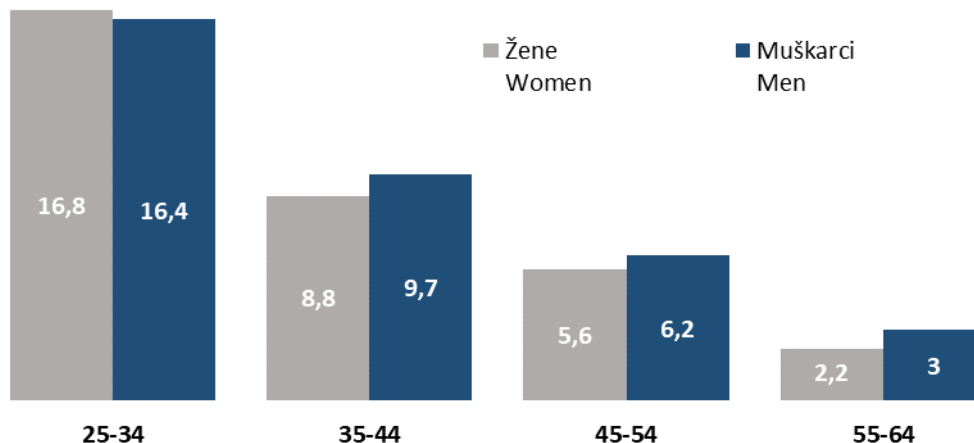
3. Stopa učešća u neformalnom obrazovanju prema starosnim grupama

Participation rate in non-formal education by age groups

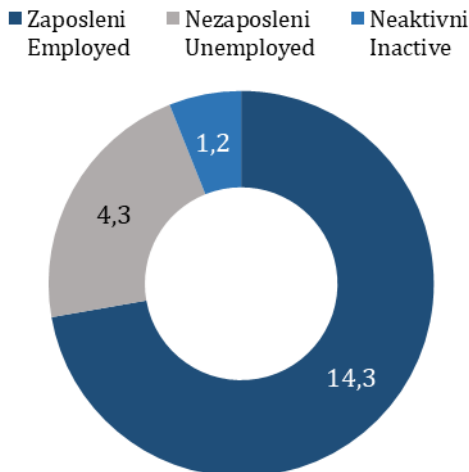
	Ukupno <i>Total</i>			25 - 34			35 - 54			55 - 64			
	Ukupno <i>Total</i>	Muški <i>Male</i>	Ženski <i>Female</i>	Ukupno <i>Total</i>	Muški <i>Male</i>	Ženski <i>Female</i>	Ukupno <i>Total</i>	Muški <i>Male</i>	Ženski <i>Female</i>	Ukupno <i>Total</i>	Muški <i>Male</i>	Ženski <i>Female</i>	
	6,9	7,1	6,7	16,6	16,4	16,8	7,3	7,6	6,9	2,6	3,0	(2,2)	

Grafikon 1. Stopa učešća u neformalnom obrazovanju prema starosnim grupama i spolu

Graph 1. Participation rate in non-formal education by age groups



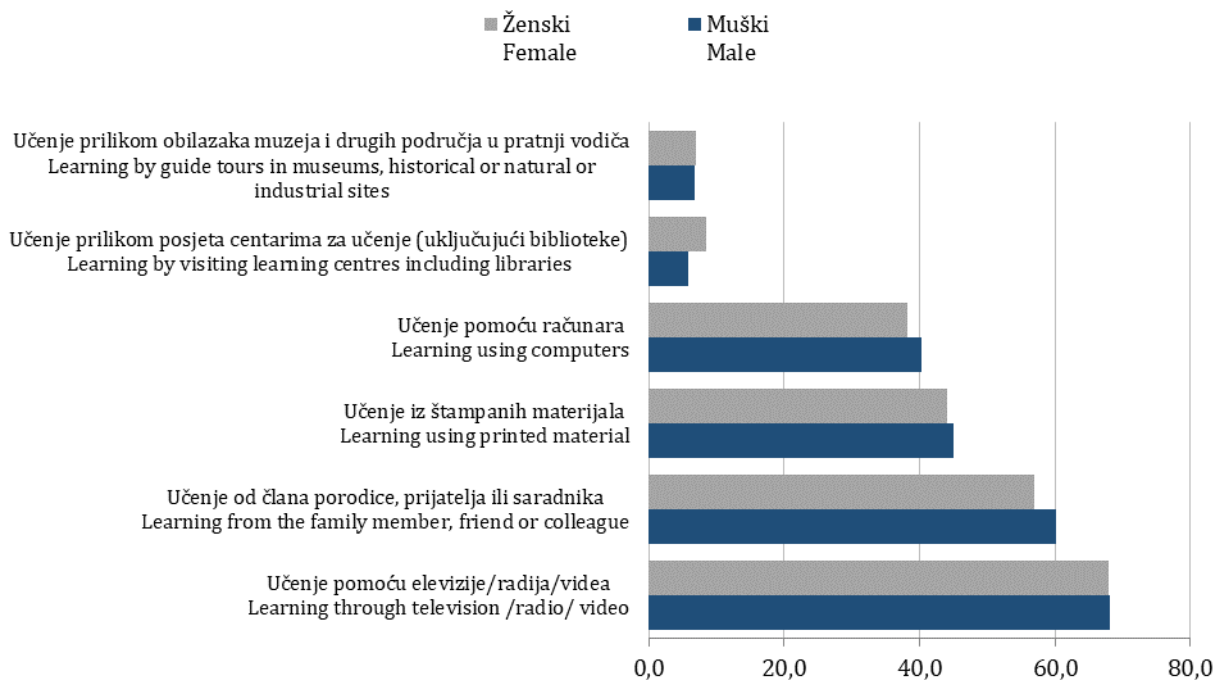
Grafikon 2. Stopa učešća u obrazovanju prema statusu zaposlenosti
 Graph 2. Participation rate in non-formal education by employment status



4. Stopa učešća u informalnom učenju prema načinu učenja i spolu
 Participation rate in informal learning by type of learning and sex

	Ukupno Total	Muški Male	Ženski Female	
Učenje od člana porodice, prijatelja ili saradnika	58,8	60,2	57,0	Learning from the family member, friend or colleague
Učenje iz štampanih materijala	44,6	45,1	44,1	Learning using printed material
Učenje pomoću računara	39,3	40,2	38,2	Learning using computers
Učenje pomoću televizije/radija/videa	68,0	68,1	67,9	Learning through television /radio/ video
Učenje prilikom obilazaka muzeja i drugih područja u pratnji vodiča	6,9	6,9	7,0	Learning by guide tours in museums, historical or natural or industrial sites
Učenje prilikom posjeta centarima za učenje (uključujući biblioteke)	7,1	5,9	8,6	Learning by visiting learning centres including libraries

Grafikon 3. Stopa učešća u informalnom učenju prema načinu učenja i spolu
 Graph 3. Participation rate in informal learning by type of learning and sex



5. Stopa učešća u informalnom učenju prema načinu učenja i starosnim grupama

Participation rate in informal learning by type of learning and age groups

	25 - 34			35 - 54			55 - 64			
	Ukupno <i>Total</i>	Muški <i>Male</i>	Ženski <i>Female</i>	Ukupno <i>Total</i>	Muški <i>Male</i>	Ženski <i>Female</i>	Ukupno <i>Total</i>	Muški <i>Male</i>	Ženski <i>Female</i>	
Učenje od člana porodice, prijatelja ili saradnika	66,7	68,8	64,5	61,1	63,0	58,7	52,5	53,2	51,7	<i>Learning from the family member, friend or colleague</i>
Učenje iz štampanih materijala	59,4	57,3	61,8	45,9	46,5	45,1	37,1	38,5	35,3	<i>Learning using printed material</i>
Učenje pomoću računara	66,5	66,5	66,6	46,3	47,8	44,4	19,2	20,2	17,8	<i>Learning using computers</i>
Učenje pomoću televizije/radija/videa	67,7	62,8	73,1	69,7	70,9	68,2	65,8	66,3	65,2	<i>Learning through television/radio/video</i>
Učenje prilikom obilazaka muzeja i drugih područja u pratnji vodiča	11,7	10,8	12,8	7,3	7,4	7,1	4,6	4,7	4,4	<i>Learning by guide tours in museums, historical or natural or industrial sites</i>
Učenje prilikom posjeta centrima za učenje	16,4	13,6	19,4	6,8	5,5	8,3	3,9	3,5	4,3	<i>Learning by visiting learning centres including libraries</i>

6. Stopa učešća u informalnom učenju prema načinu učenja i najvišoj završenoj školi

Participation rate in informal learning by type of learning and highest level of education

	Osnovno obrazovanje i niže	Srednje obrazovanje	Visoko obrazovanje	
	<i>Primary education and lower</i>	<i>Secondary education</i>	<i>Tertiary education</i>	
Učenje od člana porodice, prijatelja ili saradnika	53,5	59,8	64,5	<i>Learning from the family member, friend or colleague</i>
Učenje iz štampanih medija	28,0	46,2	70,2	<i>Learning using printed material</i>
Učenje pomoću računara	15,4	42,4	72,4	<i>Learning using computers</i>
Učenje pomoću televizije/radija/videa	65,9	69,4	65,5	<i>Learning through television/radio/video</i>
Učenje prilikom obilazaka muzeja i drugih područja u pratnji vodiča i prilikom posjeta centrima za učenje (uključujući biblioteke)	((1,6))	8,6	35,6	<i>Learning by guide tours in museums, historical or natural or industrial sites and visiting learning centres (including libraries)</i>

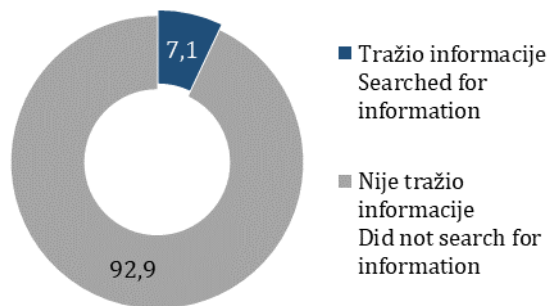
7. Stopa učešća u informalnom učenju prema načinu učenja i zaposlenosti

Participation rate in informal learning by type of learning and employment status

	Zaposleni Employed			Nezaposleni Unemployed			Neaktivni Inactive			
	Ukupno Total	Muški Male	Ženski Female	Ukupno Total	Muški Male	Ženski Female	Ukupno Total	Muški Male	Ženski Female	
Učenje od člana porodice, prijatelja ili saradnika	65,6	66,9	62,7	65,6	66,9	62,7	65,6	66,9	62,7	Learning from the family member, friend or colleague
Učenje iz štampanih materijala	54,1	51,5	60,5	42,8	38,1	49,7	36,0	40,7	33,4	Learning using printed material
Učenje pomoću računara	56,2	53,2	63,4	39,5	34,9	46,2	21,2	19,9	22,0	Learning using computers
Učenje pomoću televizije/radija/videa	68,1	69,2	65,5	68,0	66,1	70,6	68,0	68,5	67,7	Learning through television/radio/video
Učenje prilikom obilazaka muzeja i drugih područja u pratnji vodiča	11,9	10,2	16,2	4,1	3,7	4,7	3,8	4,1	3,6	Learning by guide tours in museums, historical or natural or industrial sites
Učenje prilikom posjeta centrima za učenje	11,1	7,8	19,1	5,4	3,5	8,1	4,2	5,1	3,7	Learning by visiting learning centres including libraries

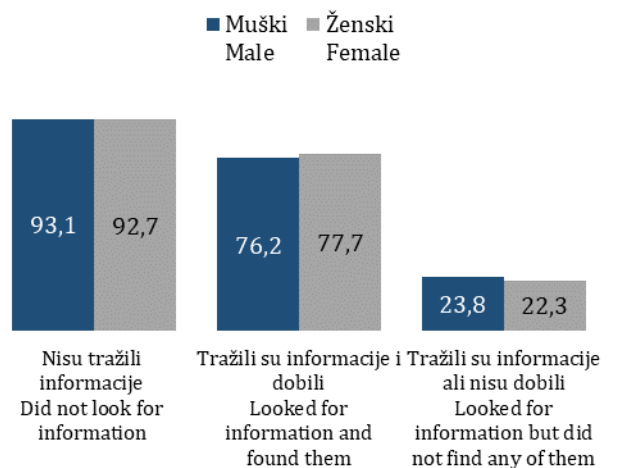
Grafikon 4. Traženje informacija o mogućnostima učenja

Graph 4. Search for information on learning possibilities



Grafikon 5. Rezultati traženja informacija o mogućnostima učenja

Graph 5. Results of the search for information on learning possibilities



8. Prepreke za učešće u obrazovanju prema tipu prepreke i spolu (%)

Obstacles to participation in education by type of obstacles and sex (%)

Nisu ispunjavali uslove za pohađanje	6,0	<i>Lack of prerequisites</i>
Troškovi su bili previsoki	39,7	<i>Cost too high</i>
Nedostatak podrške poslodavaca ili podrške javnih službi	18,9	<i>Lack of employer's support or public services support</i>
Preklapanje rasporeda obuka sa obavezama	39,8	<i>Conflict with work schedule or training organised at inconvenient time</i>
Udaljenost	22,3	<i>Training takes place at a too distant place</i>
Nisu imali pristup kompjuteru ili internetu	4,6	<i>No access to a computer or internet (for distance learning)</i>
Porodične obaveze	40,6	<i>Family responsibilities</i>
Zdravstveni problemi ili neadekvatne godine za učešće u obrazovanju	21,2	<i>Health problems or age not adequate for participation in education</i>
Drugi lični razlozi	51,1	<i>Other personal reasons</i>
Neprikladni programi obrazovanja ili obuke	4,9	<i>No suitable education or training activity (offer)</i>
Negativno prethodno obrazovno iskustvo	2,4	<i>Not confident with the idea of going back to something that is like school</i>

9. Poznavanje stranih jezika prema starosnim grupa

Knowledge of foreign languages by age groups

	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	
Nijedan strani jezik	27,6	56,5	65,7	73,1	<i>No foreign languages</i>
Jedan strani jezik	50,9	33,7	28,5	23,2	<i>One foreign languages</i>
Dva i više stranih jezika	21,5	9,8	5,8	3,8	<i>Two and more foreign languages</i>

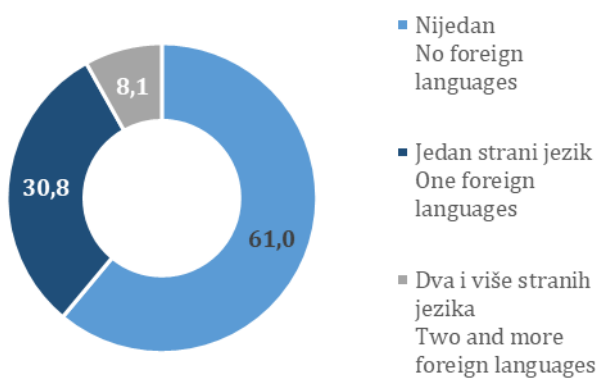
10. Poznavanje stranih jezika prema najvišoj završenoj školi

Knowledge of foreign languages by highest level of education

	Osnovno obrazovanje i niže	Srednje obrazovanje	Visoko obrazovanje	
	<i>Primary education and lower</i>	<i>Secondary education</i>	<i>Tertiary education</i>	
Nijedan strani jezik	38,9	58,3	2,9	<i>No foreign languages</i>
Jedan strani jezik	6,9	66,9	26,2	<i>One foreign languages</i>
Dva i više stranih jezika	2,0	57,6	40,2	<i>Two and more foreign languages</i>

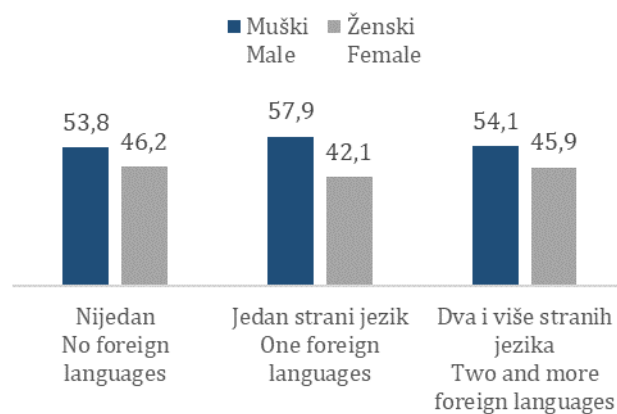
Grafikon 6. Poznavanje stranih jezika, (%)

Graph 6. Knowledge of foreign languages (%)



Grafikon 7. Poznavanje stranih jezika, prema spolu (%)

Graph 7. Knowledge of foreign languages, by sex (%)



METODOLOŠKA OBJAŠNENJA

Anketa o obrazovanju odraslih je realizovana u periodu od 1. februara do 31. marta 2017. godine, a referentni period bio je posljednjih 12 mjeseci od dana anketiranja.

Anketa je provedena na bazi uzorka. Okvir za izbor uzorka Ankete o obrazovanju odraslih je spisak domaćinstava iz Master uzorka iz 2009. godine. Uzorak za AOO je troetapni stratifikovani uzorak, a sastojao se iz sljedećih etapa: - Prva etapa uzorkovanja bila je odabir popisnih krugova iz Master uzorka po metodi jednostavnog slučajnog izbora. Dakle, uzorak se dijelio na entitete i prema gustini naseljenosti (gradsko i ostalo). U drugoj etapi, metodom jednostavnog slučajnog odabira, birana su domaćinstva koja ulaze u svaki prethodno definisani stratum. U trećoj etapi, slučajnim odabirom anketar je na terenu birao jednog člana domaćinstva ciljane starosne grupe (25 - 64 godine) važne za Anketu o obrazovanju odraslih. Uzevši u obzir navedene etape izbora uzorka, izabrani uzorak za Bosnu i Hercegovinu sadržavao je 9.141 domaćinstvo sa bar jednim članom starosti 25 - 64 godine.

Podaci su prikupljeni korištenjem CAPI metode (upotrebom laptopa za unos podataka). Obučeni anketari su na terenu unosili odgovore ispitanika u prethodno napravljen upitnik na laptopu te su se na taj način odgovori spremali u bazu podataka.

DEFINICIJE I POJAŠNENJA OSNOVNIH POJMOVA

Svrha istraživanja je prikupiti podatke o učešću odraslih osoba u obrazovanju i učenju unutar konteksta cjeloživotnog učenja. Cjeloživotno obrazovanje podrazumijeva učešće u formalnom i neformalnom obrazovanju i informalnom učenju.

Cjeloživotno učenje je sveukupna aktivnost učenja tokom života, a s ciljem unaprijeđenja znanja, vještina i kompetencija, koje obuhvata učenje u svim životnim periodima (od rane mladosti do starosti) i u svim oblicima u kojima se ostvaruje (formalno, neformalno i informalno), pri čemu se učenje shvata kao kontinuirani proces u kojem su rezultati i motivisanost pojedinca u određenom životnom periodu uslovljeni znanjem, navikama i iskustvima učenja stečenim u mlađoj životnoj dobi.

Obrazovanje odraslih - ne postoji konsenzus o jedinstvenoj definiciji obrazovanja odraslih u Evropi i svijetu; najčešće prihvaćena jeste UNESCO-a definicija, koja obrazovanje odraslih opisuje kao cijeli skup procesa učenja, formalnih i ostalih, u kojem odrasle osobe (u skladu s definicijom odrasle osobe u društvima kojima pripadaju) razvijaju svoje sposobnosti, obogaćuju svoje znanje i unaprijeđuju svoje tehničke ili profesionalne kvalifikacije ili ih preusmjeravaju da bi zadovoljile svoje potrebe ili potrebe svojih društava.

Formalno obrazovanje je učenje usmjereno od strane nastavnika ili instruktora nakon čega se stiče određeni nivo obrazovanja (osnovno, srednje ili visoko obrazovanje) u obrazovnim ustanovama, a prema nastavnim planovima i programima odobrenim od nadležnih obrazovnih vlasti.

Neformalno obrazovanje se može provoditi unutar ili izvan obrazovnih ustanova i uključuje osobe svih starosnih grupa. Vodi sticanju kvalifikacija koje nisu priznate kao formalne, ali može rezultirati dobijanjem neke diplome ili potvrde. Obično se odvija u obliku kratkih kurseva, radionica ili seminara.

Programi neformalnog obrazovanja mogu biti:

- Kursevi na radnom mjestu ili u slobodno vrijeme;
- Radionice ili seminari na radnom mjestu ili u slobodno vrijeme;
- Praktično osposobljavanje na radnom mjestu;
- Privatni časovi kod plaćenog nastavnika/instruktora.

Učenje na daljinu obuhvata elemente kao što su nastavni plan, opis, podučavanje, čak i ispite, ali se odvija putem pošte ili elektronskih medija. Ova vrsta učenja uključuje interakciju između učitelja i učenika, iako ne istovremeno već sa zakašnjenjem. Pojam „uglavnom“ odnosi se na učenje na daljinu u trajanju barem 50% ukupnih nastavnih sati i više.

Informalno učenje je sticanje znanja kroz svakodnevne aktivnosti. To je oblik učenja koje je namjerno ili svjesno, ali ne i institucionalizovano. Informalno učenje može uključivati aktivnosti učenja koje se događaju u porodici, na radnom mjestu, u lokalnoj zajednici i u svakodnevnom životu. Poput formalnog i neformalnog obrazovanja, informalno učenje razlikuje se od nenamjernog ili učenja putem iskustva. Najvažnije je postojanje namjere pojedinca da nešto nauči.

NOTES ON METHODOLOGY

The Adult Education Survey was implemented in the period from 1th of February to 31th of March 2017, and the reference period was 12 months afore the first day of interviewing.

The survey was conducted on a sample basis. The framework for Adult Education Survey sample selection was a list of households from the 2009 Master sample. The AES sample was a three-tier stratified sample consisted of the following stages: - The first stage of sampling was selection of the enumeration areas from the Master sample by a simple random selection method. Accordingly, the sample was divided into entities and by the density of population (urban and other). In the second stage the households that belong to each of the previously defined strata were selected by the simple random selection method. In the third stage, by random selection, the interviewer selected one member of the household belonging to the target age group (25 - 64 years) relevant to the Adult Education Survey. Taking into account the aforementioned sample selection stages, the selected sample for Bosnia and Herzegovina contained 9.141 households with at least one member of household aged 25 - 64.

Data was collected using the CAPI method (using a laptop for data entry). At the field, the trained interviewers entered the respondents' responses to the questionnaire on the laptop, and in that way responses were saved in the database.

DEFINITIONS AND BASIC TERMS

The purpose of the Survey was to collect data on participation of the adults in education, and learning within the context of lifelong learning. Lifelong learning implies participating in formal and non-formal education and in informal learning.

Lifelong learning is the overall activity of learning throughout the life, with the aim of improving knowledge, skills and competences, including learning in all life periods (from early age to old age) and in all forms in which it is realized (formal, non-formal and informal), whereby learning is understood as a continuous process in which the results and motivation of an individual in a certain period of life are conditioned by knowledge, habits and learning experiences acquired in the younger age.

Adult Education - There is no consensus on the unique definition of adult education in Europe and the world; the most commonly accepted is UNESCO's definition; adult education is the entire group of ongoing learning processes, formal or other, whereby people regarded as adults by the society to which they belong develop their abilities, enrich their knowledge, and improve their technical or professional qualifications or turn them in a new direction to meet their own needs and those of their society.

Formal education is learning guided by a teacher or instructor, after which a certain level of education (primary, secondary or tertiary education) is completed in educational institutions and according to curricula and programs approved by the competent education authorities.

Non-formal education can be organized inside or outside educational institutions and includes persons of all age groups. It leads to the acquisition of qualifications that are not recognized as formal but may result in obtaining a degree or certificate. It usually takes place in the form of short courses, workshops or seminars.

Some non-formal education programs are:

- Courses held at workplace or in leisure time;
- Workshops or seminars at work or in leisure;
- Practical training at the workplace;
- Private lessons with paid teacher/instructor.

Distance education encompasses elements such as a curriculum, enrolment, teaching, even exams, but takes place via mail or electronic media. This type of education involves interaction between a teacher and a student, although not at the same time but with delay. The term "mainly" refers to distance education for at least 50% of total teaching hours and more.

Informal learning is acquiring knowledge through everyday activities. It is a form of learning that is deliberately or consciously but not institutionalized. Informal learning can include learning activities that occur in the family, in the workplace, in the local community, and in everyday life. As is the case with formal and non-formal education, informal learning differs from unintentional learning or learning through experience. The most important thing is the intent of an individual to learn something.

KORIŠTENE KLASIFIKACIJE:

- Međunarodna standardna klasifikacija obrazovanja 2011 (ISCED 2011)
- Klasifikacija obrazovnih aktivnosti (CLA, 2016)
- Klasifikacija zanimanja 2008 (ISCO 08)
- Klasifikacija djelatnosti Rev. 2 (NACE Rev.2)
- Šifarnik zemalja ISO 3166
- Šifarnik jezika ISO 639

ZNAKOVI

() podatak je manje siguran - koeficijent varijacije (CV) manji od 0,20, a jednak ili veći od 0,10 ili izraženo u procentima $10\% \leq CV < 20\%$

(()) podatak je nesiguran - koeficijent varijacije (CV) manji od 0,30, a jednak ili veći od 0,20 ili izraženo u procentima $20\% \leq CV < 30\%$

• podatak je ekstremno nesiguran - koeficijent varijacije (CV) jednak ili veći od 0,30 ili izraženo u procentima $CV \geq 30\%$

— nema pojave

CLASSIFICATIONS USED:

- *International Standard Classification of Education 2011 (ISCED 2011)*
- *Classification of Learning Activity (CLA, 2016)*
- *Classification of Occupation 2008 (ISCO 08)*
- *Classification of Activity Rev. 2 (NACE Rev.2)*
- *Code List of Countries ISO 3166*
- *Code List of Languages ISO 639*

SYMBOLS

() *less accurate estimate - coefficient of variance (CV) is less than 0.20 but equal to or more than 0.10 or expressed in percentages $10\% \leq CV < 20\%$*

(()) *inaccurate estimate - coefficient of variance (CV) is less than 0.30 but equal to or more than 0.20 or expressed in percentages $20\% \leq CV < 30\%$*

• *not zero but extremely inaccurate data - coefficient of variance (CV) is equal to or more than 0.30 or expressed in percentages $CV \geq 30\%$*

— *no occurrence of even*

Izdaje i štampa Agencija za statistiku Bosne i Hercegovine, 71000 Sarajevo, Zelenih beretki 26
Published and printed by the Agency for Statistics of the Bosnia and Herzegovina, 71000 Sarajevo, Zelenih beretki 26

Telefon/Phone: +387 (33) 911 911 · Telefaks/Telefax: +387 (33) 220 622
Elektronska pošta/E-mail: bhas@bhas.gov.ba · Internetska stranica/Web site: <http://www.bhas.gov.ba>

Odgovara direktor mr.sc. Velimir Jukić
Person responsible: Velimir Jukić, Director

Saopćenje priredili: Vedrana Đerić, Aida Eskić Pihljak, Gorana Knežević, Jasna Isaković, Ševala Abaz i Marko Zekić
Prepared by: Ms. Vedrana Đerić, Ms. Aida Eskić Pihljak, Ms. Gorana Knežević, Ms. Jasna Isaković, Ms. Ševala Abaz and Mr. Marko Zekić

Podaci iz ovog saopćenja objavljuju se i na internetu.
First Release data are also published on the Internet.
