



САОПШТЕЊЕ



Молимо кориснике да приликом употребе података
обавезно наведу извор

ГОДИНА/YEAR I

САРАЈЕВО, 6.3.2018.

БРОЈ/NUMBER 1

ДЕМОГРАФИЈА И СОЦИЈАЛНЕ СТАТИСТИКЕ DEMOGRAPHY AND SOCIAL STATISTICS

АНКЕТА О ОБРАЗОВАЊУ ОДРАСЛИХ EDUCATION STATISTICS

Анкета о образовању одраслих спроведена је по први пут у Босни и Херцеговини, у периоду од 01. фебруара до 31. марта 2017. године и саставни је дио истраживања о образовању одраслих у Европи, а које се спроводи у петогодишњој динамици у свим земљама чланицама Европске уније, земљама кандидатима и земљама које су потенцијални кандидати за чланство у Европску унију. Истраживање се спроводи на основу Закона о статистици Босне и Херцеговине („Службени гласник БиХ“, бр. 42/04).

Анкета о образовању одраслих је истраживање које је усмјерено на лица старости од 25 до 64 године које живе у приватним домаћинствима. Сврха истраживања је прикупљање информација о учешћу посматраних лица у свим облицима цјеложивотног учења - формално, неформално и информално учење. Истраживање се спроводи на узорку изабраних домаћинстава. Анкетом се прикупљају и информације о познавању страних језика испитаника. Спровођење истраживања усклађено је регулативама ЕУ-а и Еуростатовом методологијом, које су прописане за ово истраживање.

Према прикупљеним подацима који се односе на 12 мјесеци прије спровођења анкете, 8,7% испитаника је изјавило да је учествовало у неком облику формалног и/ или неформалног образовања, док 91,3 % испитаника није учествовало ни у формалном ни у неформалном образовању.

У формалном образовању учествовало је 2,2%, у неформалном образовању 6,9 %, док је знатно већи дио испитаника, њих 74,7% имало намјеру за стицање знања кроз свакодневне активности, односно кроз информално учење.

Формално и неформално образовање је највише било заступљено код испитаника старости од 25 до 34 године и код испитаника са завршеним високошколским образовањем. Од испитаника који су учествовали у неформалном образовању 83 % су били запослени.

Од 74,7 % испитаника који су учествовали у информалном учењу, готово подједнако су учили од члана породице, пријатеља или сарадника, из штампаних материјала или уз помоћ рачунара. Највише су учили уз помоћ телевизије, радија или видеоа, а најмање при обиласцима музеја те историјских, природних или индустријских подручја у пратњи водича и при посјетама центрима за учење (укључујући библиотеке).

Испитаници су били питани и о евентуалним тешкоћама које су их спријечиле у учешћу у неком од облика образовања и обуке. Од наведених разлога који су спријечили испитанике у учешћу у неком од облика образовања и обуке, најчешћи разлог код жена су породичне обавезе (51,1%), а код мушкараца је то било преклапање распореда обука са обавезама (39,7%).

The Adult Education Survey was conducted for the first time in Bosnia and Herzegovina, in the period from 1st of February to 31st of March 2017. The Adult Education Survey is an integral part of adult education survey in Europe, conducted in a five-year periodicity in all EU member states, EU candidate countries and EU potential candidate countries. The Survey is conducted based on the Law on Statistics of Bosnia and Herzegovina ("Official Gazette of BiH", No. 42/04).

The Adult Education Survey is a survey covering persons aged 25 to 64 who live in private households. The purpose of the survey is collection of data on the participation of respondents in all forms of lifelong learning - formal, non-formal and informal learning. The survey is conducted on a sample of selected households. The survey furthermore collects data on foreign language skills of the respondents. The implementation of the survey is in line with the EU regulations and the Eurostat methodology that are recommended for this survey.

According to data collected for 12 months prior to the survey, 8.7% of respondents stated that they have participated in some form of formal and/or non-formal education, while 91.3% of respondents have not participated in formal nor non-formal education.

In formal education participated 2.2% of the respondents; in non-formal education participated 6.9% of the respondents, while a significantly larger percentage of respondents, 74.7% of them, intended to obtain knowledge through day-to-day activities or through informal learning.

Respondents aged 25 to 34 and respondents with tertiary education completed were the majority with formal and non-formal education. Out of the respondents who participated in non-formal education, 83% were employed persons.

74.7% of respondents who participated in informal learning learned mostly from the family members, friends or associates, from printed materials, or with the help of computers. They most learned with the help of television, radio or video and they least learned by taking the tours to museums and historical, natural or industrial areas accompanied by guides and by paying visits to learning centres (including libraries).

Respondents were also asked about any difficulties that prevented them from participating in some form of education and training. Out of reasons that prevented respondents from participating in some form of education and training, the most common reason for women were family responsibilities (51,1%), while for men were conflict with work schedule or training organised at inconvenient time (39,7%).

Од свих испитаника, барем један страни језик говори 39% испитаника. Највише лица која говоре барем један страни језик су испитаници старости од 25 до 34 године, и испитаници који су завршили средњошколско образовање. Такође, код лица која говоре два или више страних језика, превладавају лица која имају највише завршено средњошколско образовање и лица старости од 25 до 34 године. Лица која не говоре ниједан страни језик су у највећем проценту испитаници са највишим завршеним средњошколским образовањем и старости од 55 до 64 године.

Од наведених страних језика, енглески језик говори највише испитаника, а слиједе га њемачки, руски и француски језик.

Out of all respondents, 39 % speaks at least one foreign language. Most persons who speak at least one foreign language are respondents aged 25 to 34, and respondents who have completed secondary education. Also, persons who speak two or more foreign languages are persons with completed secondary education and persons aged 25 to 34 years. Persons who do not speak any foreign language are mostly the respondents with the completed secondary education and of the age 55 to 64.

Out of the above mentioned foreign languages, the English language is the most spoken by the respondents, then German, Russian and French follow.

1. Стопа учешћа у образовању и учењу, према полу

Participation rate in education and learning by sex

	Формално образовање <i>Formal education</i>	Неформално образовање <i>Non-formal education</i>	Информално учење <i>Informal learning</i>	
Укупно	2,2	6,9	74,7	Total
Мушки	2,2	7,1	74,5	<i>Male</i>
Женски	2,1	6,7	74,9	<i>Female</i>

2. Стопа учешћа у образовању према највишој завршеној школи

Participation rate in education and learning by highest level of education

	Формално образовање <i>Formal education</i>	Неформално образовање <i>Non-formal education</i>	
Основно образовање и ниже	.	((0,9))	<i>Primary education and lower</i>
Средње образовање	2,3	5,3	<i>Secondary education</i>
Високо образовање	5,7	26,6	<i>Tertiary education</i>

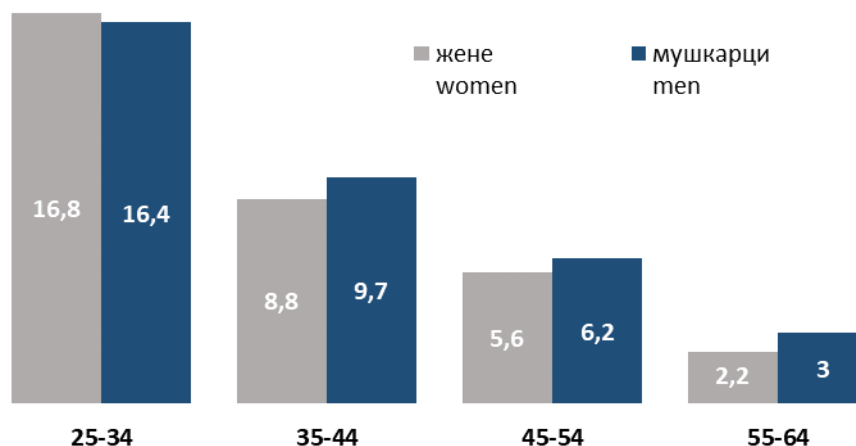
3. Стопа учешћа у неформалном образовању према старосним групама

Participation rate in non-formal education by age groups

	Укупно <i>Total</i>			25 - 34			35 - 54			55 - 64			
	Укупно <i>Total</i>	Мушки <i>Male</i>	Женски <i>Female</i>	Укупно <i>Total</i>	Мушки <i>Male</i>	Женски <i>Female</i>	Укупно <i>Total</i>	Мушки <i>Male</i>	Женски <i>Female</i>	Укупно <i>Total</i>	Мушки <i>Male</i>	Женски <i>Female</i>	
	6,9	7,1	6,7	16,6	16,4	16,8	7,3	7,6	6,9	2,6	3,0	(2,2)	

Графикон 1. Стопа учешћа у неформалном образовању према старосним групама и полу

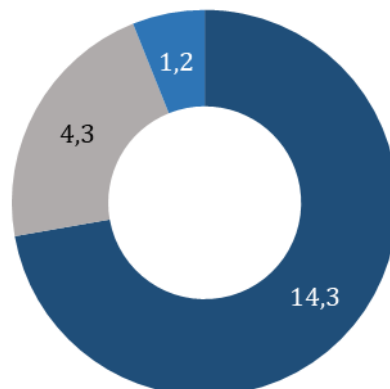
Graph 1. Participation rate in non-formal education by age groups



Графикон 2. Стопа учешћа у образовању према статусу запослености

Graph 2. Participation rate in non-formal education by employment status

■ Запослени ■ Незапослени ■ Неактивни
Employed Unemployed Inactive



4. Стопа учешћа у информалном учењу према начину учења и полу

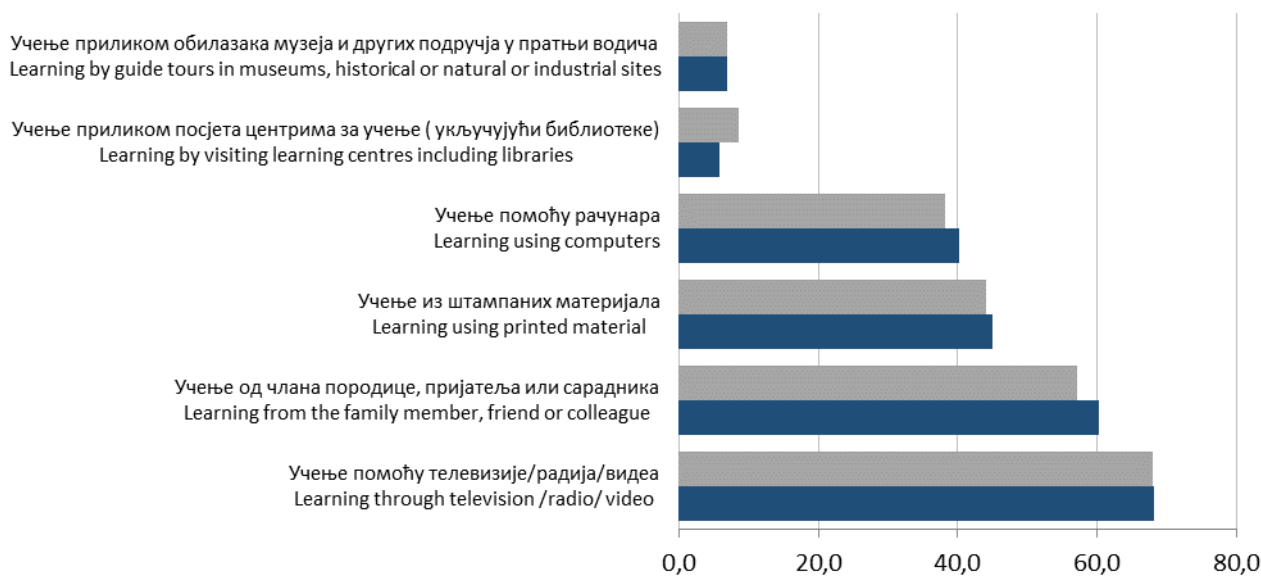
Participation rate in informal learning by type of learning and sex

	Укупно Total	Мушки Male	Женски Female	
Учење од члана породице, пријатеља или сарадника	58,8	60,2	57,0	Learning from the family member, friend or colleague
Учење из штампаних материјала	44,6	45,1	44,1	Learning using printed material
Учење помоћу рачунара	39,3	40,2	38,2	Learning using computers
Учење помоћу телевизије/радија/видеа	68,0	68,1	67,9	Learning through television /radio/ video
Учење приликом обилазака музеја и других подручја у пратњи водича	6,9	6,9	7,0	Learning by guide tours in museums, historical or natural or industrial sites
Учење приликом посјета центарима за учење (укључујући библиотеке)	7,1	5,9	8,6	Learning by visiting learning centres including libraries

Графикон 3. Стопа учешћа у информалном учењу према начину учења и полу

Graph 3. Participation rate in informal learning by type of learning and sex

■ Женски ■ Мушки
Female Male



5. Стопа учешћа у информалном учењу према начину учења и старосним групама

Participation rate in informal learning by type of learning and age groups

	25 - 34			35 - 54			55 - 64			
	Укупно <i>Total</i>	Мушки <i>Male</i>	Женски <i>Female</i>	Укупно <i>Total</i>	Мушки <i>Male</i>	Женски <i>Female</i>	Укупно <i>Total</i>	Мушки <i>Male</i>	Женски <i>Female</i>	
Учење од члана породице, пријатеља или сарадника	66,7	68,8	64,5	61,1	63,0	58,7	52,5	53,2	51,7	<i>Learning from the family member, friend or colleague</i>
Учење из штампаних материјала	59,4	57,3	61,8	45,9	46,5	45,1	37,1	38,5	35,3	<i>Learning using printed material</i>
Учење помоћу рачунара	66,5	66,5	66,6	46,3	47,8	44,4	19,2	20,2	17,8	<i>Learning using computers</i>
Учење помоћу телевизије/радија/видеа	67,7	62,8	73,1	69,7	70,9	68,2	65,8	66,3	65,2	<i>Learning through television/radio/video</i>
Учење приликом обилазака музеја и других подручја у пратњи водича	11,7	10,8	12,8	7,3	7,4	7,1	4,6	4,7	4,4	<i>Learning by guide tours in museums, historical or natural or industrial sites</i>
Учење приликом посјета центрима за учење	16,4	13,6	19,4	6,8	5,5	8,3	3,9	3,5	4,3	<i>Learning by visiting learning centres including libraries</i>

6. Стопа учешћа у информалном учењу према начину учења и највишој завршеној школи

Participation rate in informal learning by type of learning and highest level of education

	Основно образовање и ниже	Средње образовање	Високо образовање	
	<i>Primary education and lower</i>	<i>Secondary education</i>	<i>Tertiary education</i>	
Учење од члана породице, пријатеља или сарадника	53,5	59,8	64,5	<i>Learning from the family member, friend or colleague</i>
Учење из штампаних медија	28,0	46,2	70,2	<i>Learning using printed material</i>
Учење помоћу рачунара	15,4	42,4	72,4	<i>Learning using computers</i>
Учење помоћу телевизије/радија/видеа	65,9	69,4	65,5	<i>Learning through television/radio/video</i>
Учење приликом обилазака музеја и других подручја у пратњи водича и приликом посјета центрима за учење (укључујући библиотеке)	((1,6))	8,6	35,6	<i>Learning by guide tours in museums, historical or natural or industrial sites and visiting learning centres (including libraries)</i>

7. Стопа учешћа у информалном учењу према начину учења и запослености

Participation rate in informal learning by type of learning and employment status

	Запослени <i>Employed</i>			Незапослени <i>Unemployed</i>			Неактивни <i>Inactive</i>			
	Укупно <i>Total</i>	Мушки <i>Male</i>	Женски <i>Female</i>	Укупно <i>Total</i>	Мушки <i>Male</i>	Женски <i>Female</i>	Укупно <i>Total</i>	Мушки <i>Male</i>	Женски <i>Female</i>	
Учење од члана породице, пријатеља или сарадника	65,6	66,9	62,7	65,6	66,9	62,7	65,6	66,9	62,7	<i>Learning from the family member, friend or colleague</i>
Учење из штампаних материјала	54,1	51,5	60,5	42,8	38,1	49,7	36,0	40,7	33,4	<i>Learning using printed material</i>
Учење помоћу рачунара	56,2	53,2	63,4	39,5	34,9	46,2	21,2	19,9	22,0	<i>Learning using computers</i>
Учење помоћу телевизије/радија/видеа	68,1	69,2	65,5	68,0	66,1	70,6	68,0	68,5	67,7	<i>Learning through television/radio/video</i>
Учење приликом обилазака музеја и других подручја у пратњи водича	11,9	10,2	16,2	4,1	3,7	4,7	3,8	4,1	3,6	<i>Learning by guide tours in museums, historical or natural or industrial sites</i>
Учење приликом посјета центрима за учење	11,1	7,8	19,1	5,4	3,5	8,1	4,2	5,1	3,7	<i>Learning by visiting learning centres including libraries</i>

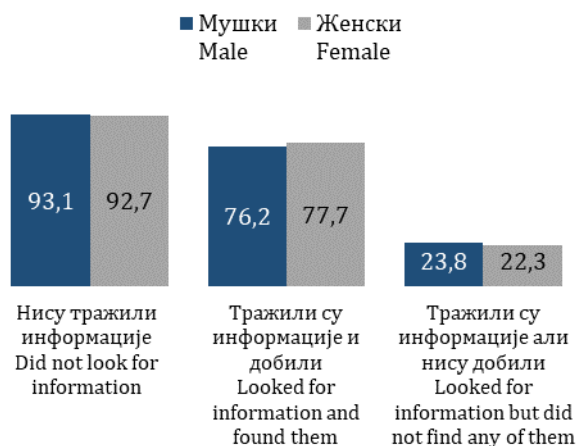
Графикон 4. Тражење информација о могућностима учења

Graph 4. Search for information on learning possibilities



Графикон 5. Резултати тражења информација о могућностима учења

Graph 5. Results of the search for information on learning possibilities



8. Препреке за учешће у образовању према типу препреке и полу (%)

Obstacles to participation in education by type of obstacles and sex (%)

Нису испуњавали услове за похађање	6,0	<i>Lack of prerequisites</i>
Трошкови су били превисоки	39,7	<i>Cost too high</i>
Недостатак подршке послодаваца или подршке јавних служби	18,9	<i>Lack of employer's support or public services support</i>
Преклапање распореда обука са обавезама	39,8	<i>Conflict with work schedule or training organised at inconvenient time</i>
Удаљеност	22,3	<i>Training takes place at a too distant place</i>
Нису имали приступ компјутеру или интернету	4,6	<i>No access to a computer or internet (for distance learning)</i>
Породичне обавезе	40,6	<i>Family responsibilities</i>
Здравствени проблеми или неадекватне године за учешће у образовању	21,2	<i>Health problems or age not adequate for participation in education</i>
Други лични разлози	51,1	<i>Other personal reasons</i>
Неприкладни програми образовања или обуке	4,9	<i>No suitable education or training activity (offer)</i>
Негативно претходно образовно искуство	2,4	<i>Not confident with the idea of going back to something that is like school</i>

9. Познавање страних језика према старосним групама

Knowledge of foreign languages by age groups

	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	
Ниједан страни језик	27,6	56,5	65,7	73,1	<i>No foreign languages</i>
Један страни језик	50,9	33,7	28,5	23,2	<i>One foreign languages</i>
Два и више страних језика	21,5	9,8	5,8	3,8	<i>Two and more foreign languages</i>

10. Познавање страних језика према највишој завршеној школи

Knowledge of foreign languages by highest level of education

	Основно образовање и ниже	Средње образовање	Високо образовање	
	<i>Primary education and lower</i>	<i>Secondary education</i>	<i>Tertiary education</i>	
Ниједан страни језик	38,9	58,3	2,9	<i>No foreign languages</i>
Један страни језик	6,9	66,9	26,2	<i>One foreign languages</i>
Два и више страних језика	2,0	57,6	40,2	<i>Two and more foreign languages</i>

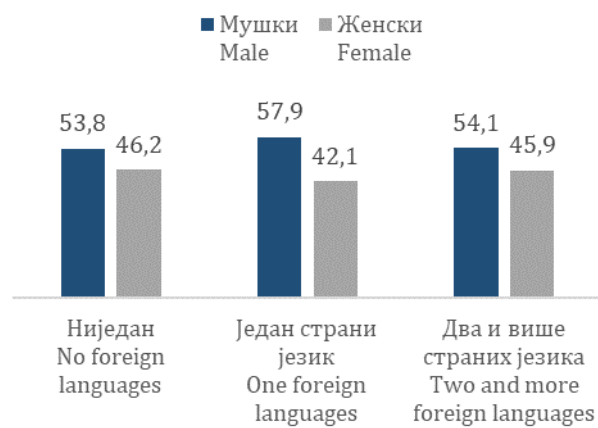
Графикон 6. Познавање страних језика, (%)

Graph 6. Knowledge of foreign languages (%)



Графикон 7. Познавање страних језика, према полу (%)

Graph 7. Knowledge of foreign languages, by sex (%)



МЕТОДОЛОШКА ОБЈАШЊЕЊА

Анкета о образовању одраслих је реализована у периоду од 01. фебруара до 31. марта 2017. године, а референтни период био је посљедњих 12 мјесеци од дана анкетирања.

Анкета је спроведена на бази узорка. Оквир за избор узорка Анкете о образовању одраслих је списак домаћинства из Мастер узорка из 2009. године. Узорак за АОО је троетапни стратификовани узорак, а састојао се из сљедећих етапа: - Прва етапа узорковања била је одабир пописних кругова из Мастер узорка по методи једноставног случајног избора. Дакле, узорак се дијелио на ентитете и према густоћи насељености (градско и остало). У другој етапи, методом једноставног случајног одабира, бирана су домаћинства која улазе у сваки претходно дефинисани стратум. У трећој етапи, случајним одабиром анкетар је на терену бирао једног члана домаћинства циљане старосне групе (25-64 године) важне за Анкету о образовању одраслих. Узевши у обзир наведене етапе избора узорка, изабрани узорак за Босну и Херцеговину садржавао је 9.141 домаћинство са бар једним чланом старости 25-64 године.

Подаци су прикупљени коришћењем САПИ методе (употребом лаптопа за унос података). Обучени анкетари су на терену уносили одговоре испитаника у претходно направљен упитник на лаптопу те су се на тај начин одговори спремали у базу података.

ДЕФИНИЦИЈЕ И ПОЈАШЊЕЊА ОСНОВНИХ ПОЈМОВА

Сврха истраживања је прикупити податке о учењу одраслих лица у образовању и учењу унутар контекста цијеложивотног учења. Цијеложивотно образовање подразумијева учење у формалном и неформалном образовању и информалном учењу.

Цијеложивотно учење је свеукупна активност учења током живота, а с циљем унапређења знања, вјештина и компетенција, које обухвата учење у свим животним периодима (од ране младости до старости) и у свим облицима у којима се остварује (формално, неформално и информално), при чему се учење схвата као континуирани процес у којем су резултати и мотивисаност појединца у одређеном животном периоду условљени знањем, навикама и искуствима учења стеченим у млађој животној доби.

Образовање одраслих – не постоји консензус о јединственој дефиницији образовања одраслих у Европи и свијету; најчешће прихваћена јесте UNESCO-а дефиниција, која образовање одраслих описује као цијели скуп процеса учења, формалних и осталих, у којем одрасла лица (у складу с дефиницијом одраслог лица у друштвима којима припадају) развијају своје способности, обogaћују своје знање и унапређују своје техничке или професионалне квалификације или их преусмјеравају да би задовољиле своје потребе или потребе својих друштава.

Формално образовање је учење усмјерено од стране наставника или инструктора након чега се стиче одређени ниво образовања (основно, средње или високо образовање) у образовним установама, а према наставним плановима и програмима одобреним од надлежних образовних власти.

Неформално образовање се може спроводити унутар или ван образовних установа и укључује лица свих старосних група. Води стицању квалификација које нису признате као формалне, али може резултовати добијањем неке дипломе или потврде. Обично се одвија у облику кратких курсева, радионица или семинара.

Програми неформалног образовања могу бити:

- Курсеви на радном мјесту или у слободно вријеме;
- Радионице или семинари на радном мјесту или у слободно вријеме;
- Практично оспособљавање на радном мјесту;
- Приватни часови код плаћеног наставника/инструктора.

Учење на даљину обухвата елементе као што су наставни план, упис, подучавање, чак и испите, али се одвија путем поште или електронских медија. Ова врста учења укључује интеракцију између учитеља и ученика, иако не истовремено већ са закашњењем. Појам „углавном“ односи се на учење на даљину у трајању барем 50% укупних наставних часова и више. ненамјерног или учења путем искуства. Најважније је постојање намјере појединца да нешто научи.

NOTES ON METHODOLOGY

The Adult Education Survey was implemented in the period from 1th of February to 31th of March 2017, and the reference period was 12 months afore the first day of interviewing.

The survey was conducted on a sample basis. The framework for Adult Education Survey sample selection was a list of households from the 2009 Master sample. The AES sample was a three-tier stratified sample consisted of the following stages: - The first stage of sampling was selection of the enumeration areas from the Master sample by a simple random selection method. Accordingly, the sample was divided into entities and by the density of population (urban and other). In the second stage the households that belong to each of the previously defined stratum were selected by the simple random selection method. In the third stage, by random selection, the interviewer selected one member of the household belonging to the target age group (25 - 64 years) relevant to the Adult Education Survey. Taking into account the aforementioned sample selection stages, the selected sample for Bosnia and Herzegovina contained 9.141 households with at least one member of household aged 25 - 64.

Data was collected using the CAPI method (using a laptop for data entry). At the field, the trained interviewers entered the respondents' responses to the questionnaire on the laptop, and in that way responses were saved in the database.

DEFINITIONS AND BASIC TERMS

The purpose of the Survey was to collect data on participation of the adults in education, and learning within the context of lifelong learning. Lifelong learning implies participating in formal and non-formal education and in informal learning.

Lifelong learning is the overall activity of learning throughout the life, with the aim of improving knowledge, skills and competences, including learning in all life periods (from early age to old age) and in all forms in which it is realized (formal, non-formal and informal), whereby learning is understood as a continuous process in which the results and motivation of an individual in a certain period of life are conditioned by knowledge, habits and learning experiences acquired in the younger age.

Adult Education - There is no consensus on the unique definition of adult education in Europe and the world; the most commonly accepted is UNESCO's definition; adult education is the entire group of ongoing learning processes, formal or other, whereby people regarded as adults by the society to which they belong develop their abilities, enrich their knowledge, and improve their technical or professional qualifications or turn them in a new direction to meet their own needs and those of their society.

Formal education is learning guided by a teacher or instructor, after which a certain level of education (primary, secondary or tertiary education) is completed in educational institutions and according to curricula and programs approved by the competent education authorities.

Non-formal education can be organized inside or outside educational institutions and includes persons of all age groups. It leads to the acquisition of qualifications that are not recognized as formal but may result in obtaining a degree or certificate. It usually takes place in the form of short courses, workshops or seminars.

Some non-formal education programs are:

- Courses held at workplace or in leisure time;
- Workshops or seminars at work or in leisure;
- Practical training at the workplace;
- Private lessons with paid teacher/instructor.

Distance education encompasses elements such as a curriculum, enrolment, teaching, even exams, but takes place via mail or electronic media. This type of education involves interaction between a teacher and a student, although not at the same time but with delay. The term "mainly" refers to distance education for at least 50% of total teaching hours and more.

Информално учење је стицање знања кроз свакодневне активности. То је облик учења које је намјерно или свјесно, али не и институционализовано. Информално учење може укључивати активности учења које се догађају у породици, на радном мјесту, у локалној заједници и у свакодневном животу. Попут формалног и неформалног образовања, информално учење разликује се од ненамјерног или учења путем искуства. Најважније је постојање намјере појединца да нешто научи.

КОРИШЋЕНЕ КЛАСИФИКАЦИЈЕ:

- Међународна стандардна класификација образовањ 2011 (ISCED 2011)
- Класификација образовних активности (CLA, 2016)
- Класификација занимања 2008 (ISCO 08)
- Класификација дјелатности Рев. 2 (NACE Rev.2)
- Шифарник земаља ISO 3166
- Шифарник језика ISO 639

ЗНАКОВИ

() податак је мање сигуран - коефицијент варијације (CV) мањи од 0,20, а једнак или већи од 0,10 или изражено у процентима $10\% \leq CV < 20\%$

(()) податак је несигуран - коефицијент варијације (CV) мањи од 0,30, а једнак или већи од 0,20 или изражено у процентима $20\% \leq CV < 30\%$

- податак је екстремно несигуран - коефицијент варијације (CV) једнак или већи од 0,30 или изражено у процентима $CV \geq 30\%$

— нема појаве

Informal learning is acquiring knowledge through everyday activities. It is a form of learning that is deliberately or consciously but not institutionalized. Informal learning can include learning activities that occur in the family, in the workplace, in the local community, and in everyday life. As is the case with formal and non-formal education, informal learning differs from unintentional learning or learning through experience. The most important thing is the intent of an individual to learn something

CLASSIFICATIONS USED:

- International Standard Classification of Education 2011 (ISCED 2011)
- Classification of Learning Activity (CLA, 2016)
- Classification of Occupation 2008 (ISCO 08)
- Classification of Activity Rev. 2 (NACE Rev.2)
- Code List of Countries ISO 3166
- Code List of Languages ISO 639

SYMBOLS

() less accurate estimate - coefficient of variance (CV) is less than 0.20 but equal to or more than 0.10 or expressed in percentages $10\% \leq CV < 20\%$

(()) inaccurate estimate - coefficient of variance (CV) is less than 0.30 but equal to or more than 0.20 or expressed in percentages $20\% \leq CV < 30\%$

- not zero but extremely inaccurate data - coefficient of variance (CV) is equal to or more than 0.30 or expressed in percentages $CV \geq 30\%$

— no occurrence of even

Издаје и штампа Агенција за статистику Босне и Херцеговине, 71000 Сарајево, Зелених беретки 26
Published and printed by the Agency for Statistics of the Bosnia and Herzegovina, 71000 Sarajevo, Zelenih beretki 26

Телефон/Phone: +387 (33) 911 911 · Телефакс/Telefax: +387 (33) 220 622
Elektronska pošta/E-mail : bhas@bhas.gov.ba · Internetska stranica/Web site: <http://www.bhas.gov.ba>

Одговара директор мр Велимир Јукић
Person responsible: Velimir Jukić, Director

Саопштење приредили: Ведрана Ђерић, Аида Ескић Пихљак, Горана Кнежевић, Јасна Исаковић, Шевала Абаз и Марко Зекић
Prepared by: Ms. Vedrana Đerić, Ms. Aida Eskić Pihljak, Ms. Gorana Knežević, Ms. Jasna Isaković, Ms. Ševala Abaz and Mr. Marko Zekić

Подаци из овог саопштења објављују се и на интернету.
First Release data are also published on the Internet
